

第3学年 理科 年間指導計画対応表（学校図書）

月	週	単元	時数	単元の目標	ふるさととやまの自然・科学ものがたり
4	2	3年生で学ぶこと 導入	4	身のまわりの生物の様子やその周囲の環境について、興味・関心をもって追究する活動を通して、身のまわりの生物の様子とその周囲の環境とのかかわりについての、見方や考え方を育てるとともに、観察・記録・発表の基本的な手法を学ぶ。	3 ライチョウ 19 海のイルミネーション「ホタルイカ」 26 がけを駆け上がるニホンカモシカの秘密 27 冬に飛来するハクチョウ
		1. しぜんのかんさつ			
5	4	2. 植物を育てよう ●たねをまこう	3	栽培している植物を比較しながら調べ、見いだした問題を興味・関心をもって追究する活動を通して、植物を愛護する態度を育てるとともに、植物の成長の順序や体のつくりについての見方や考え方を育てる。	
		3. かげと太陽	8	日なたと日かげの地面を比較しながら調べ、見いだした問題を興味・関心をもって追究する活動を通して、太陽と地面の様子との関係についての見方や考え方を育てる。	
6	4	●ぐんぐんのびろ	3	「2.植物を育てよう」を参照	
		4. チョウを育てよう	8 (9)	身近に見られる昆虫を育てながら調べ、見いだした問題を興味・関心をもって追究する活動を通して、昆虫を愛護する態度を育てるとともに、昆虫の成長の順序や体のつくり、昆虫と植物とのかかわりについての見方や考え方を育てる。	29 アキアカネ・チョウトンボ・トミヨ
7	2	●花がさいた	1	「2.植物を育てよう」を参照	
		わたしの自由研究	1		35 とやまの技術 36 とやまの産業 37 とやまの製品 41 とやまの味じまん
9	3	5. こん虫を調べよう	4	身近な昆虫を探したり育てたりする中で、昆虫のすみかや体のつくりを調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察や記録などに関する技能を身に付けるとともに、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や結果を整理しまとめる力、生物を愛護する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	29 アキアカネ・チョウトンボ・トミヨ
		●実ができるころ	2	「2.植物を育てよう」を参照	
10	4	6. 音をつたえよう	5	音を出したり音の出ているものにふれたりする中で、音の性質を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や実験計画を立てたり結果を予想する力、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	
		7. 光を調べよう	7	光を働かせたときの現象を比較しながら調べ、見いだした問題を興味・関心をもって追究したりものづくりをしたりする活動を通して、光の明るさや暖かさの違いを比較する能力を育てるとともに、それらについての関係の理解を図り、光の性質についての見方や考え方をもちつことができるようにする。	16 しんきろう
11	4	8. 風のはたらき	6	風を当てたときの風車の様子やはたらきを比較して、それらについて予想や仮説をもち、見いだした問題を興味・関心をもって追究する活動を通して、風の働きについてのエネルギーの見方や考え方を育てる。	18 海の貴婦人「海王丸」 24 再生可能エネルギー「風力発電」
		9. ゴムのはたらき	5	ゴムを引っばったり、ねじったりしたときの物の動く様子を比較して、それらについて予想や仮説をもち、ゴムがものを動かす働きについて調べ、見いだした問題を興味・関心をもって追究する活動を通して、ゴムの働きについてのエネルギーの見方や考え方を育てる。	
12	3	10. 明かりをつけよう	8	乾電池に豆電球をつないだり回路に物を入れたりしたときの現象に興味・関心をもち、電気を働かせたときの現象を比較しながら調べ、見いだした問題を興味・関心をもって追究したりものづくりをしたりする活動を通して、電気の性質についての見方や考え方を育てる。	
1	3	11. じしゃくのひみつ	11 (12)	磁石を働かせたときの現象を比較しながら調べ、見いだした問題を興味・関心をもって追究したりものづくりをしたりする活動を通して、磁石の性質についての見方や考え方を育てる。	
2	4	12. ものの重さを調べよう	8 (9)	身近なものの重さについて興味・関心をもって追究する活動を通して、ものの形や体積、重さなどの性質の違いを比較する能力を育てるとともに、ものの性質についての見方や考え方を育てる。	
3	3	科学者のでん記を読もう	1		
		3年生で学んだこと	1		

第4学年 理科 年間指導計画対応表（学校図書）

月	週	単元	時数	単元の目標	ふるさととやまの自然・科学ものがたり
4	2	4年生で学ぶこと 導入	1	動物や植物を探したり育てたりする中で、身近な動物の活動や植物の成長と気温との関係を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力やそれを調べる計画を立てる力、生物を愛護する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	
		1.季節と生き物の様子 ●あたたかくなって	5		
5	4	2.1日の気温と天気	5	1日の気温の変化に着目する中で、時刻や天気との関係を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想し調べる計画を立てる力、結果をグラフ化して考える力や、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	17 雨晴海岸のけあらし
		3.空気と水	7	閉じ込めた空気や水の体積と圧したときの様子に着目する中で、圧したときの力と体積との関係を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、実験などに関する技能を身に付けるとともに、既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力、図で考えを表す力や、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	8 谷を渡る水「十二貫野用水」
6	4	4.電気のはたらき	7 (8)	電気の働きに着目する中で、電気による現象を電流のはたらきと関係付けながら調べる活動を通して、それらについての理解を図り、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容を基に、根拠のある予想や仮説を発想し調べる計画を立てる力、現象と原因を関係付けて考える力や、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	
		5.雨水の流れ	5	雨水の行方と地面の様子を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	
7	2	●暑い季節	4	「1.季節と生き物の様子」を参照	
		●夏の星	2	「6.月や星」を参照	
	わたしの自由研究	(1)		35 とやまの技術 36 とやまの産業 37 とやまの製品 41 とやまの味じまん	
9	3	6.月や星	7 (8)	月や星の様子に着目する中で、その様子や動きを調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力、結果を整理しまとめ関係づけて考える力や、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	
10	4	●すずしくなると	5 (6)	「1.季節と生き物の様子」を参照	
		7.自然の中の水	5 (6)	自然界の水に着目する中で、その行方や様子を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想し実験計画を立てる力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	
	8.水の3つのすがた	8 (10)	温度を変化させたときの水の様子に着目する中で、その状態や体積の変化を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、実験などに関する技能を身に付けるとともに、既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力、結果をまとめグラフ化して考える力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	17 雨晴海岸のけあらし 22 とやまの雪の特ちょう	
11	4	9.ものの体積と温度	9 (11)	ものの温度による体積変化に着目する中で、金属、水及び空気の体積と温度との関係を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、実験などに関する技能を身に付けるとともに、既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想し実験計画を立てる力、現象と原因を関係付けて説明する力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	6 六角形の材木石 16 しんきろう 23 熱気球・巨大紙風船
1	3	●冬の星	3	「6.月や星」を参照	
		科学者の伝記を読もう	1		
2	4	●寒さの中でも	5 (6)	「1.季節と生き物の様子」を参照	
		10.もののあたたまり方	9	ものの温まり方に着目する中で、金属、水及び空気とそれらの温まり方を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、実験などに関する技能を身に付けるとともに、既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力、図で考えを表す力、学んだことを整理しまとめる力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	
3	2	11.人の体のつくりと運動	5 (6)	人や他の動物の体のつくりに着目する中で、体を動かす仕組みについて調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力、調べた結果を実際のもとの関係付けて考える力や生物を愛護する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	
		4年生で学んだこと	1		

第5学年 理科 年間指導計画対応表（学校図書）

月	週	単元	時数	単元の目標	ふるさととやまの自然・科学ものがたり
4	2	5年生で学ぶこと	1		
		1. ふりこの運動	9 (10)	振り子の運動に着目する中で、1往復の時間とそれを変化させる要因を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、実験等に関する技能を身に付けるとともに、予想や仮説を基に解決の方法を発想する力や結果を図表に表して考える力、主体的に問題を解決しようとする態度を育成する。	
5	4	2. 種子の発芽と成長	13 (14)	植物の発芽や成長に着目する中で、それらの要因を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、実験等に関する技能を身に付けるとともに、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力や結果を図表に表わして考える力、生命を尊重する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	
6	4	3. 魚のたんじょう	8 (9)	魚を育てる中で、卵の中の変化を観察して調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察等に関する技能を身に付けるとともに、予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力や、結果を整理したり、既習内容と関係付けて考える力、生命を尊重する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	28 天然記念物イタセンパラ 29 アキアカネ・チョウトンボ・トミヨ
		●台風の接近	3		25 カイニョとおろし・だし
		わたしの自由研究	0 (1)		35 とやまの技術 36 とやまの産業 37 とやまの製品 41 とやまの味じまん
9	3	4. 実や種子のでき方	8	植物の実や種子のでき方に着目し、花のつくりや結実を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験等に関する技能を身に付けるとともに、予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力、予想と結果を関係付けて考える力や、生命を尊重する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	30 とやま生まれのチューリップ 40 日本一大きい入善ジャンボスイカ
		5. 雲と天気の変化	7 (8)	雲の様子に着目して、天気の変化の仕方を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察や情報収集等に関する技能を身に付けるとともに、予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力、結果を整理しまとめる力、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	22 とやまの雪の特ちょう 25 カイニョとおろし・だし
10	4	6. 流れる水のはたらき	10	川の流れる水に着目する中で、流れる水の働きと土地の変化を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験等に関する技能を身に付けるとともに、予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力、結果をまとめ自然の現象と関係付けて考える力や、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	2 県民の暮らしを守り続ける立山砂防 7 宮島峡 一の滝のおうけつ 10 小水力発電 11 常願寺川の大転石 12 清水の里・杉沢の沢スギ
		●川と災害	2 (3)		13 常願寺川は天井川 21 宮崎・境海岸のヒスイ
11	4	7. 電流のはたらき	11 (12)	電磁石のはたらきに着目する中で、電磁石の性質や電流との関係を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、実験等に関する技能を身に付けるとともに、予想や仮説を基に解決の方法を発想する力や結果を整理し予想と関係付けて考える力、主体的に問題を解決しようとする力を育成する。	
12	3				
1	3	●冬から春へ	0 (2)	「5.雲と天気の変化」を参照	22 とやまの雪の特ちょう 25 カイニョとおろし・だし 17 雨晴海岸のけあらし
		8. もののとけ方	14	物の溶け方に着目する中で、溶け方の規則性を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、実験等に関する技能を身に付けるとともに、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	38 干し柿の秘密 39 越中ブリ
2	4	科学者のでん記を読もう	0 (1)		
		9. 人のたんじょう	7 (8)	人の誕生について着目する中で、資料等を活用して胎児の母体内での成長を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、調査等に関する技能を身に付けるとともに、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力や生命を尊重する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	
3	2	5年生で学んだこと	0 (1)		

第6学年 理科 年間指導計画対応表（学校図書）

月	週	単元	時数	単元の目標	ふるさととやまの自然・科学ものがたり
		6年生で学ぶこと	1		
4	2	1. ものの燃え方と空気	11	物の燃え方に着目する中で、燃え方と気体との関係を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、実験等に関する技能を身に付けるとともに、予想や結果を図で表す等しながら、より妥当な考えをつくりだす力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	17 雨晴海岸のけあらし 23 熱気球・巨大紙風船 32 高岡大仏 33 アルミニウム 34 すず製品
5	4	2. 人や動物の体	9	人や他の動物の生命を維持する働きに着目する中で、体のつくりやはたらきを調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験等に関する技能を身に付けるとともに、実験結果や調べたことを整理しまとめ、より妥当な考えをつくりだす力や生命を尊重する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	26 がけを駆け上がるニホンカモシカの秘密 38 干し柿の秘密 39 越中ブリ
6	4	3. 植物の養分と水	8	植物の生命を維持する働きに着目する中で、植物の体のつくりと働きを調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験等に関する技能を身に付けるとともに、調べた結果をまとめながら、より妥当な考えをつくりだす力や生命を尊重する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	31 オニバス・無花粉スギ・岩抱きのケヤキ
7	2	4. 生物のくらしと環境	8	生物とそれをとりまく要素に着目する中で、生物と水、空気及び食べ物との関わりを調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験等に関する技能を身に付けるとともに、観察、実験の結果や調べたことをもとに、より妥当な考えをつくりだす力や生命を尊重する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	3 ライチョウ 4 ヒカリゴケ・ハイマツ・ガキの田 5 氷河・地熱発電・立山黒部ジオパーク 14 とやまの水 15 海洋深層水 19 海のイルミネーション「ホテルイカ」 22 とやまの雪の特ちょう 26 がけを駆け上がるニホンカモシカの秘密 27 冬に飛来するハクチョウ 28 天然記念物イタセンバラ 29 アキアカネ・チョウトンボ・トミヨ 31 オニバス・無花粉スギ・岩抱きのケヤキ 39 越中ブリ
		わたしの自由研究	0 (1)		35 とやまの技術 36 とやまの産業 37 とやまの製品 41 とやまの味じまん
9	3	5. てこのしくみとはたらき	9	てこのしくみや働きに着目する中で、加える力の位置や大きさとてこの働きとの関係を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、実験等に関する技能を身に付けるとともに、実験を計画したり、結果を予想したりしながら、結果についてより妥当な考えをつくりだす力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	
10	4	6. 月の形と太陽	8	月の形の変化に着目する中で、月の形の見え方と月と太陽の位置関係について調べる活動を通して、それらの理解を図り、観察、実験等に関する技能を身に付けるとともに、調べる計画を立て、より妥当な考えをつくりだす力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	
		7. 大地のつくりと変化	12	自分たちの足もとの大地に着目する中で、そのつくりやでき方を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験等に関する技能を身に付けるとともに、観察、実験、資料で調べたことをもとにより妥当な考えをつくりだす力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	1 そびえ立つ立山連峰 2 県民の暮らしを守り続ける立山砂防 6 六角形の材木石 7 宮島峡 一の滝のおうけつ 9 地層・大山の恐竜足跡・跡津川断層 11 常願寺川の大転石 20 埋没林と海底林
11	4	8. 水溶液の性質	10 (11)	色々な水溶液に着目する中で、その性質や働きの違いを調べる活動を通して、それらについての理解を図り、実験等に関する技能を身に付けるとともに、図で考えを表して予想する力や結果をまとめより妥当な考えをつくりだす力、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	32 高岡大仏 33 アルミニウム 34 すず製品
		科学者の伝記を読もう	0 (1)		
12	3	9. 電気と私たちの生活	15 (16)	生活の中で使われている電気等に着目する中で、電気の性質や働きを調べる活動を通して、発電や蓄電、電気の変換についての理解を図り、実験等に関する技能を身に付けるとともに、学んだことを身の回りの生活やプログラミング等に繋げ、より妥当な考えをつくりだす力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	10 小水力発電 24 再生可能エネルギー「風力発電」
2	4	10. 人と環境	8 (9)	人間とそれをとりまく要素に着目する中で、人の生活と環境との関わりを調べる活動を通して、それらについての理解を図り、調査等に関する技能を身に付けるとともに、調べたことを整理しまとめる力や色々な見方で考えより妥当な考えをつくりだす力、生命を尊重する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	3 ライチョウ 4 ヒカリゴケ・ハイマツ・ガキの田 5 氷河・地熱発電・立山黒部ジオパーク 14 とやまの水 15 海洋深層水 19 海のイルミネーション「ホテルイカ」 22 とやまの雪の特ちょう 25 カイニョとおろし・だし 26 がけを駆け上がるニホンカモシカの秘密 27 冬に飛来するハクチョウ 28 天然記念物イタセンバラ 29 アキアカネ・チョウトンボ・トミヨ 31 オニバス・無花粉スギ・岩抱きのケヤキ 39 越中ブリ
		6年生のまとめ もうすぐ中学生	0 (1)		