

### 第3学年 理科 年間指導計画対応表（東京書籍）

月	週	単 元	時数	単 元 の 目 標	ふるさととやまの自然・科学ものがたり
4	2	●まずは「なんで？」を、さがしてみよう	1		
		1. 春のしぜんにとび出そう	4 (5)	身の回りの生き物を探中で、これらの様子に着目して、それらと比較しながら、生き物のすがたを調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察などに関する技能を身に付けるとともに、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や生き物を愛護する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	3 ライチョウ 19 海のイルミネーション「ホタルイカ」 26 がけをかけ上がるニホンカモシカの秘密 27 冬に飛来するハクチョウ
		2. たねをまこう	2 (3)	植物を育てる中で、成長の過程や体のづくりに着目して、それらと比較しながら、植物の成長のきまりや体のづくりを調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察などに関する技能を身に付けるとともに、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や生き物を愛護する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	
5	4	3. チョウを育てよう	6	昆虫を育てる中で、成長の過程や体のづくりに着目して、それらと比較しながら、昆虫の成長のきまりや体のづくりを調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察などに関する技能を身に付けるとともに、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や生き物を愛護する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	29 アキアカネ・チョウトンボ・トミヨ
		●どれぐらい育ったかな ●トンボやバッタを育てよう	1 3		
6	4	4. 風やゴムで動かそう	7 (8)	風とゴムの力と物の動く様子に着目して、それらと比較しながら、風とゴムの力の働きを調べる活動を通して、それらについての理解を図り、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	18 海の貴婦人「海王丸」 24 再生可能エネルギー「風力発電」
		●花がさいたよ ○私の研究	2 2		35 とやまの技術 36 とやまの産業 37 とやまの製品 41 とやまの味じまん
7	2	●実ができたよ	2 (3)		
		5. こん虫を調べよう	4	昆虫を探したり育てたりする中で、周辺の環境や体のづくりに着目して、それらと比較しながら、生き物と環境との関わりや昆虫の体のづくりを調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察などに関する技能を身に付けるとともに、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や生き物を愛護する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	29 アキアカネ・チョウトンボ・トミヨ
9	3	6. 太陽とかけを調べよう	6 (7)	日陰や影の位置に着目して、それらと比較しながら、太陽と日陰や影の位置を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察などに関する技能を身に付けるとともに、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	
		7. 太陽の光を調べよう	7 (8)	日なたと日陰、光を当てたときの明るさやあたたかさに着目して、それらと比較しながら、日なたと日陰の地面の様子や光の性質を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	16 しんきろう
10	4	8. 音を出して調べよう	5	音を出したときの震え方に着目して、音の大きさを変えたときの現象の違いを比較しながら、音の性質について調べる活動を通して、それらについての理解を図り、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	
		9. 物の重さをくらべよう	7 (8)	物の形や体積に着目して、重さを比較しながら、物の形や体積と重さを調べる活動を通して、それらについての理解を図り、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	
11	3	10. 明かりをつけよう	6 (7)	乾電池と豆電球などのつなぎ方と乾電池につないだ物の様子に着目して、電気を通すときと通さないときのつなぎ方を比較しながら、電気の回路について調べる活動を通して、それらについての理解を図り、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	
		11. じしゃくにつけよう	8 (10)	磁石を身の回りの物に近づけたときの様子に着目して、それらと比較しながら、磁石の性質について調べる活動を通して、それらについての理解を図り、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に差異点や共通点を基に、問題を見いだす力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	
2	4	●つくってあそぼう	4 (5)		
		○学んだことをふり返ろう	1		

## 第4学年 理科 年間指導計画対応表（東京書籍）

月	週	単元	時数	単元の目標	ふるさととやまの自然・科学ものがたり
4	2	●自分なりに予想してみよう！	1		
		1. あたたくくなる	4 (5)	動物を探したり植物を育てたりしながら、動物の活動や植物の成長の様子と季節の変化に着目して、それらを関係付けて、身近な動物の活動や植物の成長と環境との関わりを調べることを通して、それらについての理解を図り、観察などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力や生き物を愛護する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	
5	4	2. 動物のからだのつくりと運動	4	骨や筋肉のつくりと働きに着目して、それらを関係付けて、人や他の動物の体のつくりと運動との関わりを調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力や生き物を愛護する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	
		3. 天気と気温	5 (6)	天気と気温の変化に着目して、それらを関係付けて、1日の気温の変化を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	17 雨晴海岸のけあらし
6	4	4. 電流のはたらき	6	電流の大きさや向き、乾電池につないだ物の様子に着目して、それらを関係付けて、電流の働きを調べる活動を通して、それらについての理解を図り、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	
		●学びをつなごう	1		
7	2	5. 雨水のゆくえと地面のようす	5	水の流れ方やしみ込み方に着目して、それらと地面の傾きや土の粒の大きさを関係付けて、雨水の行方と地面の様子を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	
		6. 暑くなると	4	動物を探したり植物を育てたりしながら、動物の活動や植物の成長の様子と季節の変化に着目して、それらを関係付けて、身近な動物の活動や植物の成長と環境との関わりを調べることを通して、それらについての理解を図り、観察などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力や生き物を愛護する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	
9	3	●夏の星 ○私の研究	2 2		35 とやまの技術 36 とやまの産業 37 とやまの製品 41 とやまの味じまん
		7. 月や星の見え方	5 (6)	月や星の位置の変化や時間の経過に着目して、それらを関係付けて、月や星の特徴を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	
10	4	8. 自然のなかの水のすがた	5	水の行方に着目して、それらと水の状態変化とを関係付けて、自然界の水の様子を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	
		●学びをつなごう	1		
11	4	9. ずすしくなると	4 (5)	動物を探したり植物を育てたりしながら、動物の活動や植物の成長の様子と季節の変化に着目して、それらを関係付けて、身近な動物の活動や植物の成長と環境との関わりを調べることを通して、それらについての理解を図り、観察などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力や生き物を愛護する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	
		10. とじこめた空気と水	6 (7)	体積やおしよす力の変化に着目して、それらとおす力とを関係付けて、空気と水の性質を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	8 谷を渡る水「十二貫野用水」
12	3	11. 物の体積と温度	7 (8)	金属、水及び空気をあたためたり、冷やしたりしたときの体積の変化に着目して、それらと温度の変化とを関係付けて、金属、水及び空気の温度変化に伴う体積の変化を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	6 六角形の材木石 16 しんきろう 23 熱気球・巨大紙風船
		12. 物のあたためり方	8 (9)	金属、水及び空気を熱したときの熱の伝わり方に着目して、それらと温度の変化とを関係付けて、金属、水及び空気のあたためり方を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	
1	3	●冬の星	2		
		13. 寒くなると	4 (5)	動物を探したり植物を育てたりしながら、動物の活動や植物の成長の様子と季節の変化に着目して、それらを関係付けて、身近な動物の活動や植物の成長と環境との関わりを調べることを通して、それらについての理解を図り、観察などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力や生き物を愛護する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	
2	4	14. 水のすがたと温度	12 (13)	水の状態に着目して、温度の変化と関係付けて、水の状態の変化を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	17 雨晴海岸のけあらし 22 とやまの雪の特ちょう
		●学びをつなごう	1		
3	2	15. 生き物の1年をふり返って	4	動物を探したり植物を育てたりしながら、動物の活動や植物の成長の様子と季節の変化に着目して、それらを関係付けて、身近な動物の活動や植物の成長と環境との関わりを調べることを通して、それらについての理解を図り、観察などに関する技能を身に付けるとともに、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想する力や生き物を愛護する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	
		●学びをつなごう ○学んだことをふり返ろう！	1 1		

## 第5学年 理科 年間指導計画対応表（東京書籍）

月	週	単元	時数	単元の目標	ふるさととやまの自然・科学ものがたり
4	2	●計画しよう！ ためしてみよう！	1		
		1. 天気の変化	9 (10)	雲の量や動きに着目して、それらと天気の変化とを関係付けて、天気の変化の仕方を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察などに関する技能を身に付けるとともに、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	22 とやまの雪の特ちょう 25 カイニョとおろし・だし 17 雨晴海岸のけあらし
5	4	2. 植物の発芽と成長	14 (15)	発芽と成長の様子に着目して、それらに関わる条件を制御しながら、植物の育ち方を調べることを通して、植物の発芽と成長の条件についての理解を図り、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力や生命を尊重する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	
		3. 魚のたんじょう	7 (8)	魚を育てる中で、卵の様子に着目して、時間の経過と関係付けて、魚の発生や成長を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察などに関する技能を身に付けるとともに、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力や生命を尊重する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	28 天然記念物イタセンパラ 29 アキアカネ・チョウトンボ・トミヨ
7	2	○わたしの研究	2		35 とやまの技術 36 とやまの産業 37 とやまの製品 41 とやまの味じまん
9	3	4. 花から実へ	7 (8)	結実の様子に着目して、それらに関わる条件を制御しながら、植物の花のつくりや実のでき方を調べることを通して、結実とその条件についての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力や生命を尊重する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	30 とやま生まれのチューリップ 40 日本一大きい入善ジャンボスイカ
		5. 台風と天気の変化	4 (5)	雲の量や動きに着目して、それらと天気の変化とを関係付けて、天気の変化の仕方を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察などに関する技能を身に付けるとともに、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	22 とやまの雪の特ちょう 25 カイニョとおろし・だし 17 雨晴海岸のけあらし
10	4	6. 流れる水のはたらき	11 (12)	流れる水の速さや量に着目して、それらの条件を制御しながら、流れる水の働きと土地の変化を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	2 県民の暮らしを守り続ける立山砂防 7 宮島峡 一の滝のおうけつ 10 小水力発電 11 常願寺川の大転石 12 清水の里・杉沢の沢スギ 13 常願寺川は天井川 21 宮崎・境海岸のヒスイ
		●学びをつなごう	1	天気とわたしたちのくらしを考えよう	
11	4	7. 物のとけ方	13 (14)	物が水に溶ける量や様子に着目して、水の温度や量などの条件を制御しながら、物の溶け方の規則性を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	38 干し柿の秘密 39 越中ブリ
		●学びをつなごう	1	水について考えよう	
12	3	●学びをつなごう	1		
1	3	8. 人のたんじょう	4 (5)	人の発生についての資料を活用する中で、胎児の様子に着目して、時間の経過と関係付けて、人の発生や成長を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、調査などに関する技能を身に付けるとともに、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力や生命を尊重する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	
		●学びをつなごう	1	「生命のつながりを考えよう」	
2	4	9. 電流がうみ出す力	11	電流の大きさや向き、コイルの巻数などに着目して、これらの条件を制御しながら、電流がつくる磁力を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	
		●学びをつなごう	1	電流をはたらきについて考えよう	
3	2	10. ふりこのきまり	7 (8)	振り子が1往復する時間に着目して、おもりの重さや振り子の長さなどの条件を制御しながら、振り子の運動の規則性を調べる活動を通して、それらについての理解を図り、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主に予想や仮説を基に、解決の方法を発想する力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	
		○学んだことをふり返ろう！	1		

## 第6学年 理科 年間指導計画対応表（東京書籍）

月	週	単元	時数	単元の目標	ふるさととやまの自然・科学ものがたり
4	2	●いろいろな角度から、考えてみよう。	1		
		●地球と私たちの暮らし	2	人の生活について、環境との関わり方の工夫に着目して、それらを多面的に調べる活動を通して、人と環境との関わりについての理解を図り、調査などに関する技能を身に付けるとともに、主により妥当な考えをつくりだす力や生命を尊重する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	
		1. 物の燃え方と空気	7	空気の変化に着目して、物の燃え方を多面的に調べる活動を通して、燃焼の仕組みについての理解を図り、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主により妥当な考えをつくりだす力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	17 雨晴海岸のけあらし 23 熱気球・巨大紙風船 32 高岡大仏 33 アルミニウム 34 すず製品
5	4	●学びをつなごう	1		
		2. 動物のからだのはたらき	8 (9)	体のつくりと呼吸、消化、排出及び循環の働きに着目して、生命を維持する働きを多面的に調べる活動を通して、人や他の動物の体のつくりと働きについての理解を図り、実験、調査などに関する技能を身に付けるとともに、主により妥当な考えをつくりだす力や生命を尊重する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	26 がけをかけたがるニホンカモシカの秘密 38 干し柿の秘密 39 越中ブリ
6	4	3. 植物のからだのはたらき	7 (8)	植物の体のつくりと体内の水などの行方や葉で養分を作る働きに着目して、生命を維持する働きを多面的に調べる活動を通して、植物の体のつくりと働きについての理解を図り、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主により妥当な考えをつくりだす力や生命を尊重する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	31 オニバス・無花粉スギ・岩抱きのケヤキ
7	2	●学びをつなごう	1		
		4. 生き物の暮らしと環境	5 (6)	生き物と水、空気及び食べ物との関わりに着目して、それらを多面的に調べる活動を通して、生き物と環境との関わりについて理解を図り、観察、実験、調査などに関する技能を身に付けるとともに、主により妥当な考えをつくりだす力や生命を尊重する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	3 ライチョウ 4 ヒカリゴケ・ハイマツ・ガキの田 5 水河・地熱発電・立山黒部ジオパーク 14 とやまの水 15 海洋深層水 19 海のイルミネーション「ホテルイカ」 22 とやまの雪の特ちょう 26 がけをかけたがるニホンカモシカの秘密 27 冬に飛来するハクチョウ 28 天然記念物イタセンバラ 29 アキアカネ・チョウトンボ・トミヨ 31 オニバス・無花粉スギ・岩抱きのケヤキ 39 越中ブリ
		○私の研究	2		35 とやまの技術 36 とやまの産業 37 とやまの製品 41 とやまの味じまん
9	3	5. 月の形と太陽	5 (6)	月と太陽の位置に着目して、これらの位置関係を多面的に調べる活動を通して、月の形の見え方と月と太陽の位置関係についての理解を図り、観察、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主により妥当な考えをつくりだす力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	
		6. 大地のつくり	8	土地やその中に含まれている物に着目して、土地のつくりやでき方を多面的に調べる活動を通して、土地のつくりや変化についての理解を図り、観察、実験、調査などに関する技能を身に付けるとともに、主により妥当な考えをつくりだす力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	1 そびえ立つ立山連峰 2 県民の暮らしを守り続ける立山砂防 6 六角形の材木石 7 宮島峡 一の滝のおうけつ 9 地層・大山の恐竜足跡・跡津川断層 11 常願寺川の大転石 20 埋没林と海底林
10	4	7. 変わり続ける大地	4	土地やその中に含まれている物に着目して、土地のつくりやでき方を多面的に調べる活動を通して、土地のつくりや変化についての理解を図り、観察、実験、調査などに関する技能を身に付けるとともに、主により妥当な考えをつくりだす力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	1 そびえ立つ立山連峰 2 県民の暮らしを守り続ける立山砂防 6 六角形の材木石 7 宮島峡 一の滝のおうけつ 9 地層・大山の恐竜足跡・跡津川断層 11 常願寺川の大転石 20 埋没林と海底林
		●学びをつなごう	1		
11	4	8. てこのはたらき	8 (9)	加える力の位置や大きさに着目して、これらの条件とてこの働きとの関係を多面的に調べる活動を通して、てこの規則性についての理解を図り、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主により妥当な考えをつくりだす力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	
		9. 電気と私たちの暮らし	8 (12)	電気の量や働きに着目して、それらを多面的に調べる活動を通して、発電や蓄電、電気の変換についての理解を図り、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主により妥当な考えをつくりだす力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	10 小水力発電 24 再生可能エネルギー「風力発電」
12	3	●学びをつなごう	1		
1	3	10. 水溶液の性質とはたらき	16 (17)	水に溶けている物に着目して、それらによる水溶液の性質や働きの違いを多面的に調べる活動を通して、水溶液の性質や働きについての理解を図り、実験などに関する技能を身に付けるとともに、主により妥当な考えをつくりだす力や主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	32 高岡大仏 33 アルミニウム 34 すず製品
2	4	11. 地球に生きる	8 (9)	人の生活について、環境との関わり方の工夫に着目して、それらを多面的に調べる活動を通して、人と環境との関わりについての理解を図り、調査などに関する技能を身に付けるとともに、主により妥当な考えをつくりだす力や生命を尊重する態度、主体的に問題解決しようとする態度を育成する。	3 ライチョウ 4 ヒカリゴケ・ハイマツ・ガキの田 5 水河・地熱発電・立山黒部ジオパーク 14 とやまの水 15 海洋深層水 19 海のイルミネーション「ホテルイカ」 22 とやまの雪の特ちょう 25 カイニョとおろし・だし 26 がけをかけたがるニホンカモシカの秘密 27 冬に飛来するハクチョウ 28 天然記念物イタセンバラ 29 アキアカネ・チョウトンボ・トミヨ 31 オニバス・無花粉スギ・岩抱きのケヤキ 39 越中ブリ
3	2	○学んだことをふり返ろう！	1		